

**LBRIS** | We know  
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Gheorghe-Florin Ghețau (coord.)

Alina Bratu

Olenca-Georgiana Ghețau

Liviu Lazăr

Roxana-Gabriela Szakacs

# Istorie

**clasa a VIII-a**

**8**



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

Recapitulare inițială / 7

Evaluare inițială / 8

### UNITATEA I – INTRODUCERE / 9

1. Spațiul geografic natural / 10

2. Periodizarea istoriei românilor / 12

Recapitulare / Evaluare / 15-16

### UNITATEA II. PREISTORIA ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC / 17

1. Epoca pietrei / 18

2. Epoca metalelor / 20

*Studiu de caz:* Culturile Cucuteni și Hamangia / 22

*Studiu de caz:* Cultura Sărata Monteoru / 24

Recapitulare / Evaluare / 25-26

### UNITATEA III. GETO-DACII / 27

1. Izvoare istorice despre geto-daci: Herodot, Strabon, Cassius Dio / 28

*Studiu de caz:* Histria / 30

2. Burebista. Decebal; cucerirea Daciei de către romani / 31

*Studiu de caz:* Sarmizegetusa / 33

*Studiu de caz:* Podul de la Drobeta, Columna lui Traian,

Monumentul de la Adamclisi / 34

Recapitulare / Evaluare / 35-36

### UNITATEA IV. ETNOGENEZA ROMÂNEASCĂ / 37

1. Dacia romană. Romanizare. Creștinism / 38

2. Așezarea slavilor la sudul Dunării.

Romanitatea orientală / 40

3. Poporul român – popor romanic / 42

*Studiu de caz:* Surse istorice despre români

la sfârșitul mileniului I / 44

Recapitulare / Evaluare / 45-46

### UNITATEA V. EVUL MEDIU ROMÂNESC / 47

1. Primele forme de organizare statală / 48

2. Statele medievale în spațiul românesc: Transilvania,

Țara Românească, Moldova, Dobrogea / 50

*Studiu de caz:* Diversitatea etnică și confesională

în spațiul românesc / 52

3. Spațiul românesc și politica de *cruciadă târzie*, de la

Mircea cel Bătrân la Mihai Viteazul / 53

*Studiu de caz:* Cetăți medievale / 55

*Studiu de caz:* Biserica episcopală de la Curtea de Argeș / 56

Recapitulare / Evaluare / 57-58

### UNITATEA VI. MODERNITATEA TIMPURIE / 59

1. Constantin Brâncoveanu. Dimitrie Cantemir / 60

2. Iluminism și reformism: Transilvania sub Habsburgi / 62

3. Secolul fanariot / 64

*Studiu de caz:* Școala Ardeleană. *Supplex Libellus*

*Valachorum* / 66

Recapitulare / Evaluare / 67-68

### UNITATEA VII. LUMEA ROMÂNEASCĂ PÂNĂ

LA JUMĂTATEA SECOLULUI AL XIX-LEA / 69

1. Românii între Orient și Occident. Conservatorism și modernizare / 70

*Studiu de caz:* Tudor Vladimirescu / 72

*Studiu de caz:* Generația pașoptistă

Programe și consecințe ale revoluției / 74

*Studiu de caz:* Rromii – de la robie la emancipare / 76

Recapitulare / Evaluare / 77-78

### UNITATEA VIII. ROMÂNIA MODERNĂ / 79

1. Formarea statului român modern:

domnia lui Alexandru Ioan Cuza / 80

2. Regatul României – Carol I / 83

*Studiu de caz:* Constituția din 1866 / 85

*Studiu de caz:* Războiul de Independență / 86

*Studiu de caz:* Opțiuni politice în România modernă / 88

*Studiu de caz:* Cultura în spațiul românesc / 89

Recapitulare / Evaluare / 91-92

### UNITATEA IX. ROMÂNIA SECOLELOR XX-XXI / 93

1. România și Primul Război Mondial.

Marea Unire din 1918 / 94

2. România interbelică. Economie și societate – lumea urbană și lumea rurală / 97

*Studiu de caz:* Orașul: arhitectură modernă

și tradiții rurale / 99

*Studiu de caz:* Minorități naționale în România / 100

*Studiu de caz:* Constituțiile din perioada interbelică / 101

*Studiu de caz:* Idei politice în lumea

românească interbelică / 103

*Studiu de caz:* Monarhia după Primul Război Mondial / 104

3. România în Al Doilea Război Mondial / 105

*Studiu de caz:* Holocaustul în România: evreii și rromii / 107

Recapitulare / Evaluare / 109-110

4. România – stat comunist / 111

*Studiu de caz:* Rezistența anticomunistă / 113

*Studiu de caz:* Viața cotidiană în perioada regimului

comunist / 114

*Studiu de caz:* Manipulare și propagandă. *Omul nou.*

Consecințe / 115

*Studiu de caz:* Epoca Nicolae Ceaușescu / 116

5. România în contextul Războiului Rece / 118

6. Regimul politic democratic din 1989 până azi / 120

*Studiu de caz:* Constituția României din 1991 / 122

7. Integrarea euro-atlantică a României / 123

Recapitulare / Evaluare / 125-126

Recapitulare finală / 127

Evaluare finală / 128

## Competențe generale și specifice

### 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu

- 1.1 Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în rezolvarea unor situații-problemă
- 1.2 Analizarea faptelor istorice utilizând coordonate spațio-temporale în contexte diferite

### 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice

- 2.1 Prezentarea unei teme istorice prin valorificarea informațiilor oferite de diverse surse
- 2.2 Argumentarea unei opinii referitoare la un fapt istoric prin utilizarea informațiilor provenite din diferite surse

### 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale

- 3.1 Valorificarea experiențelor istorice oferite de acțiunea personalităților/grupurilor în contexte istorice variate
- 3.2 Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală

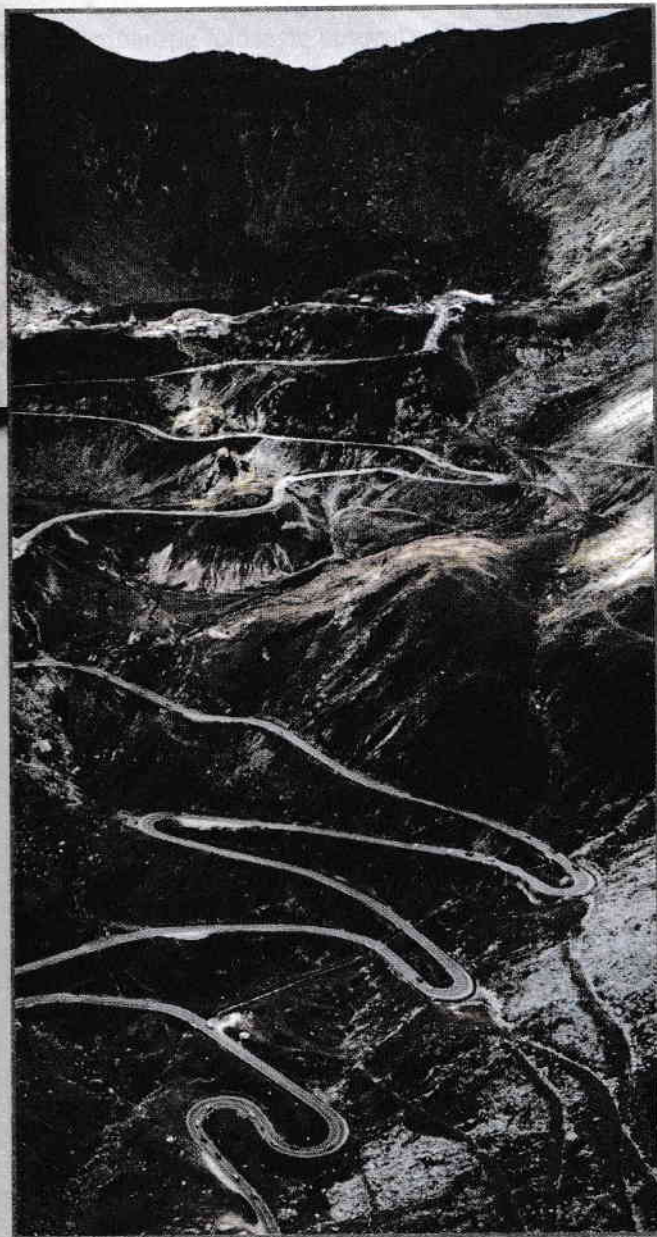
### 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

- 4.1 Realizarea unor investigații istorice prin utilizarea resurselor multimedia
- 4.2 Inițierea, dezvoltarea și aplicarea de proiecte individuale și de grup valorificând diverse experiențe istorice
- 4.3 Adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probleme sensibile și controversate în istorie și în viața cotidiană



# INTRODUCERE

## Unitatea I



Transfăgărășanul - cale rutieră (151 km) care străbate Munții Făgăraș, legând Muntenia cu Transilvania

1. Spațiul geografic natural

---

2. Periodizarea istoriei românilor

---

*Recapitulare*

*Evaluare*

## Cauze

Omul este dependent de mediul în care trăiește. Supraviețuirea speciei umane nu ar fi fost posibilă fără adaptarea la mediul geografic. Însă oamenii au dovedit de-a lungul timpului o ingeniozitate deosebită care le-a permis să trăiască chiar și în cele mai ostile medii: din Groenlanda până în Deșertul Sahara și din Munții Anzi până în Podișul Tibet. Au folosit toate resursele aflate la

îndemână pentru a ridica adăposturi, precum gheața și zăpada, lutul și paie, lemnul și piatra etc. Însă mai presus de orice, oamenii au fost capabili să-și procure hrană din tot ceea ce mediul le putea oferi. Putem afirma chiar că istoria umanității este istoria adaptării la condițiile geografice ale planetei. Spațiul istoric românesc nu este o excepție din acest punct de vedere.

## Fapte

Poporul român s-a dezvoltat în spațiul geografic ce include Munții Carpați până la Dunăre (**Fig. 1**) și Marea Neagră, de unde și sintagma „spațiul carpato-danubiano-pontic” folosită pentru a desemna spațiul istoric românesc.

Astăzi, cele mai multe teritorii cu populație majoritar românească se găsesc între frontierele României, o țară europeană de mărime medie, cu o suprafață de puțin peste 238.000 de km<sup>2</sup> și o populație ce depășește 19.000.000 de locuitori, conform *recensământului* din 2021. În jurul granițelor României se mai găsesc insule consistente de latinitate, precum românii din Serbia (Valea Timocului), din Bulgaria, Ungaria sau Ucraina, dar și mai spre sud, în Peninsula Balcanică unde trăiesc aromânii, meglenoromânii și istro-românii. Un caz aparte este cel reprezentat de Republica Moldova, stat în care majoritatea populației are origini românești și vorbește limba română. Teritoriul României, țară situată în Europa Centrală, este traversat de paralela de 45° latitudine nordică și de meridianul de 25° longitudine estică, ceea ce dă climei un caracter temperat. Relieful este variat (munți, dealuri, podișuri, câmpii) și dispus într-o proporție echilibrată. Munții Carpați, „coloana

vertebrală a românismului”, înconjoară Depresiunea Colinară a Transilvaniei. Spațiul extracarpatic conține dealuri care dispar treptat pentru a face loc podișurilor și câmpiilor înspre Dunăre (**Fig. 1**), Tisa și Prut. Rețeaua hidrografică densă își are originea în Munții Carpați și se varsă în Dunăre.

Regiunea costieră a României de la Marea Neagră are o lungime de aproximativ 245 km. Apele teritoriale ale țării sunt propice pescuitului, iar sectorul de platformă continentală aflat în jurisdicția României este bogat în zăcăminte de petrol și gaze naturale (**Fig. 2**).



**Fig. 1** Dunărea la Cazane

## Consecințe

Arealul în care a evoluat națiunea română a permis practicarea agriculturii prin diverse ocupații precum cultivarea cerealelor, apicultura, viticultura, pomicultura și păstoritul. Nu au fost străine românilor nici mineritul (în special sare și aur) sau prelucrarea lemnului, favorizate

de bogățiile subsolului și de nesfârșitele păduri remarcate de numeroase izvoare istorice. Comerțul intern și extern au fost practicate din cele mai vechi timpuri, iar vânătoarea și pescuitul întregesc amplul tablou al adaptării românilor la mediul geografic.

### I. Citește sursele de mai jos și răspunde cerințelor.

**A.** *Un brâu de munți ocolește, precum zidul o cetate, toată această țară, și dintr-însul, ici-colea, se desfac mai multe șiruri de dealuri înalte și frumoase, mărețe pedestaluri înverzite. (...) Mai presus de acel brâu muntos se înalță două piramide mari de munți cu crestele încununate de o veșnică diademă de ninsoare, care, ca doi uriași, stau la ambele capete ale țării, privind unul spre altul.*

Nicolae Bălcescu, *Românii supt Mihai-Voievod Viteazul*

**B.** *Din elementele firești, configurația și așezarea țării vor juca rolul cel mai mare în mersul istoriei unui popor, deși acest rol se poate modifica după cum se îndreaptă pasul timpurilor. Natura reprezintă, în formele ei neclintite și înțepenite, elementul statornic în viața poporului, plâsmuirile minții omenești, pe cel progresiv și schimbător. Din întrepătrunderea lor mutuală se desface în decursul veacului pânza istoriei.*

A.D. Xenopol, *Istoria Românilor*

1. Ce comparație folosește autorul sursei A pentru a descrie așezarea Munților Carpați?
2. Care sunt sentimentele transmise de textul A?
3. Indică, pe baza sursei B, elementele care joacă cel mai important rol în istoria unui popor.
4. Precizează care este *elementul statornic* din viața unui popor? Dar cel *schimbător*?

### II. Analizează lecția, studiază harta de mai jos, și răspunde, pe caiet, cerințelor.

1. Cu cine se învecinează România? Completează tabelul de mai jos!

Est	Sud	Sud-Vest	Vest	Nord

2. Care este lungimea frontierelor României? Caută mai multe detalii online!
3. Care este populația și suprafața Republicii Moldova? Caută mai multe detalii!
4. Care sunt populația și suprafața actuală ale României? Verifică în cuprinsul lecției!

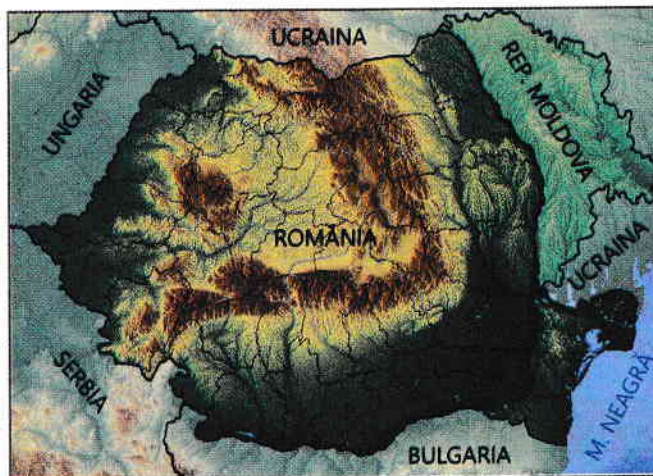


Fig. 2 România și statele vecine

## Ideii esențiale

- Supraviețuirea speciei umane nu ar fi fost posibilă fără adaptarea continuă la condițiile de mediu.
- Poporul român s-a dezvoltat în spațiul istoric cuprins între Munții Carpați, Dunăre și Marea Neagră (carpato-danubiano-pontic).
- Spațiul geografic a permis românilor să practice din cele mai vechi timpuri activități agricole precum cultivarea cerealelor, viticultura, pomicultura, păstoritul etc.

## Vocabular

**areal** – zonă de răspândire a unor specii de plante și animale, dar și a unor limbi ori elemente culturale

**recensământ** – proces oficial și sistematic de colectare a datelor despre populație, care se desfășoară la nivel național sau regional, de obicei la intervale de câțiva ani

## Știi că...

...în ceea ce privește suprafața, România ocupă locul 83 între statele lumii?

...din perspectiva suprafeței, România actuală este un pic mai mică decât statul american Oregon?

## Cauze

Istoria este știința care studiază trecutul omenirii, pentru a înțelege evoluția acesteia din cele mai vechi timpuri până în zilele noastre. Spre deosebire de alte științe (geografie, fizică, chimie etc.) istoria nu are acces direct la obiectul de studiu, fapt pentru care este

nevoită să reconstituie trecutul, pe baza informațiilor oferite de **izvoarele istorice** scrise și nescrise (**Fig. 6, Fig. 7**). Ea beneficiază și de sprijinul unor științe auxiliare precum arheologia, numismatica, epigrafia, cartografia sau heraldica (**Fig. 1**).

Denumirea științei	Obiectul de studiu
Arheologia	Știința care se ocupă cu studierea vieții materiale a oamenilor din trecut.
Numismatica	Știința care se ocupă cu studierea monedelor și medaliilor.
Epigrafia	Știința care se ocupă cu studierea inscripțiilor.
Paleografia	Știința care se ocupă cu descifrarea și studiul textelor vechi.
Heraldica	Știința care se ocupă cu studierea stemelor și blazoanelor.

Fig. 1 Principalele științe auxiliare ale istoriei

## Fapte

Studierea faptelor istorice pleacă întotdeauna de la două coordonate: timpul (**Fig. 2**) și spațiul. Aceasta înseamnă că trebuie să căutăm, înainte de orice altceva, răspuns la întrebările „când” și „unde”. Cercetarea metodelor de datare a evenimentelor istorice, folosite în

trecut în vederea plasării acestora pe o axă a timpului, în conformitate cu normele moderne de datare, cade în sarcina unei științe auxiliare numite cronologie, sau știința timpului (Cronos = zeul timpului, în mitologia greacă, logos = știință, lb. greacă).

anul = 365/366 de zile	deceniul = 10 ani	secolul = 100 de ani	mileniul = 1000 de ani	era = mai multe milenii
------------------------	-------------------	----------------------	------------------------	-------------------------

Fig. 2 Principalele unități de măsurare a timpului

Istoricii, specialiștii care și-au asumat migăloasa și titanica misiune de a reconstitui trecutul, au împărțit trecutul în cinci mari perioade istorice: Preistoria, Antichitatea, Evul Mediu, Epoca Modernă și Epoca Contemporană. Acestea se înscriu în cele două mari ere, cea de dinainte de Hristos și cea de după Hristos. Așadar,

era în care ne găsim a început odată cu nașterea lui Iisus Hristos. Ideea împărțirii timpului pornind de la nașterea lui Iisus Hristos (**Fig. 3**) i-a aparținut lui Dionisie (Exiguus) cel Mic (cca. 470-545 d.H.) teolog originar din Dobrogea, în acea perioadă parte a Imperiului Roman de Răsărit (Imperiul Bizantin din sec. al VII-lea d.H.).

Nașterea lui Iisus Hristos		
Anul 1 î.H.	Nu există anul 0	Anul 1 d.H.

Fig. 3 Delimitarea celor două ere

Istoria românilor, precum istoria tuturor celorlalte popoare europene, a trecut prin cele cinci perioade mai sus menționate (**Fig. 4**). Aceste etape încep cu un eveniment important și se încheie la

fel. Trebuie menționat faptul că nu există o sincronizare, atunci când ne raportăm la spații istorice diferite, privind intrarea și ieșirea dintr-o **epocă istorică**.



Perioada	Început	Încheiere
Preistoria	cca 500.000 î.H.	513 î.H. – prima știre scrisă despre geto-daci
Antichitatea	513 î.H.	602 d.H. – prăbușirea frontierei dunărene a Imperiului Roman de Răsărit
Evul Mediu	602	1821 – Revoluția condusă de Tudor Vladimirescu
Epoca Modernă	1821	1918 – crearea României Mari
Epoca Contemporană	1918	Până în zilele noastre

Fig. 4 Marile perioade ale istoriei noastre

## Consecințe

Istoria milenară a românilor și a spațiului istoric românesc a trecut prin cinci mari etape, care au început să fie cercetate de o manieră științifică, începând cu secolul al XIX-lea de către specialiști de seamă

precum: A.D. Xenopol, Dimitrie Onciul, Nicolae Iorga (Fig. 5) sau Vasile Pârvan. Roadele acestor cercetări arată o istorie veche, complexă și originală cu care ne putem mândri (Fig. 6, 7).



Fig. 5 Marele istoric Nicolae Iorga

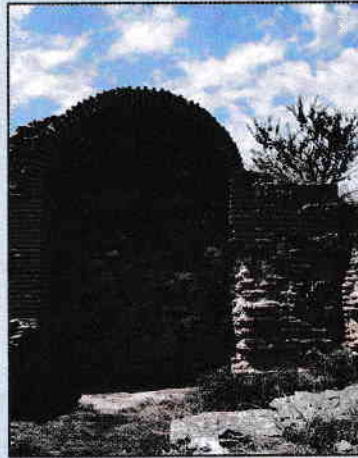


Fig. 6 Ruinele cetății Histria (Dobrogea), izvor istoric nescris



Fig. 7 Cronica pictată de la Viena, izvor istoric scris

## Aplicații

I. Citește sursele de mai jos și răspunde cerințelor.

A. *Biruit-au gândul să mă apucu de această trudă, să scoț lumii la vedere felul neamului, din ce izvor și seminție suntu lăcuiorii țării noastre, Moldovei și Țării Muntenesti și românii din Țările Ungurești, cum s-au pomenit mai sus, că toți un neam și odată discălecați suntu, de unde suntu veniți strămoșii lor pre aceste locuri, supt ce nume au fostu întâi la discălecatul lor și de cându s-au osebit și au luat numele cest de acum, mol-*

*dovan și muntean, în ce parte de lume ieste Moldova, hotarăle ei pân unde au fostu întâi, ce limbă țin și pănacum, cine au lăcuit mai nainte de noi pe acestu pământu și supt ce nume, scot la știrea tuturor, carii voru vrea să știe neamul țării acestora.*

Miron Costin, *De neamul moldovenilor* (sec. al XVII-lea)

**B.** După priveliștea lumii, după minunile naturii, nimic nu este mai interesant, mai măreț, mai vrednic de luarea noastră aminte decât Istoria. Istoria, domnilor mei, după zicerea autorilor celor mai vestiți, este ade-vărata povestire și infățișare a întâmplărilor neamului omenesc; ea este rezultatul vârstelor și al experienței. Se poate, dar, cu drept cuvânt, numi glasul semințiilor ce au fost și icoana vremii trecute. Karamzin, în alte cuvinte, o numește testamentul lăsat de către strămoși strănepoșilor, ca să le slujească de tălmăcire vremii de

față și de povățuire vremii viitoare. În această privire atât de importantă, istoria, după Biblie, trebuie să fie, și a fost totdeauna, cartea de căpetenie a popoarelor și a fieștecărui om îndeosebi; pentru că fieștecare stare, fieștecare profesie află în ea reguli de purtare, sfat la îndoările sale, învățătură la neștiința sa, îndemn la slavă și la fapta bună.

Mihail Kogălniceanu, *Cuvânt pentru deschiderea cursului de istorie națională* (1843)

1. Ce gând l-a „biruit” pe cronicarul Miron Costin? Ce și-a propus el să arate?
2. Conform lui M. Kogălniceanu, care este singura activitate mai interesantă decât studierea istoriei?
3. Cât de importantă este studierea istoriei, conform sursei B?
4. Din ce secol provine sursa A, dar sursa B? Caută informații online.

**II.** Pentru a descoperi rapid secolul căruia îi aparține un anumit an, îți punem la dispoziție o metodă simplă și utilă. Să luăm, de pildă, anul 1939, în care a izbucnit cel de Al Doilea Război Mondial. Taie ultimele două cifre, așa cum se observă mai jos, iar ceea ce rămâne se adună cu 1 pentru ca rezultatul să fie secolul al XX-lea. Dacă ultimele două cifre sunt 00, nu se mai efectuează adunarea. Evident, orice an între 1 și 100 se găsește în secolul I î. sau d.H.

1939	1900	87 d.H.
+ 1 = sec. al XX-lea	sec. al XIX-lea	sec. I d.H.

- Identifică secolele din care fac parte următorii ani: 44 î.H., 106 d.H., 101 d.H., 1394 și 1601. Precizează evenimentele semnificative din istoria românilor care s-au produs în fiecare dintre acești ani. Caută detalii online.

## Ideii esențiale

- Istoria este știința care studiază trecutul omenirii pentru a înțelege evoluția acesteia.
- Trecutul este reconstituit cu ajutorul informațiilor furnizate de izvoarele istorice scrise și nescrise.
- În reconstituirea faptelor importante din trecutul omenirii, istoria apelează la ajutorul științelor auxiliare.
- Marile perioade din istoria poporului român sunt: Preistoria, Antichitatea, Evul Mediu, Epoca Modernă și Epoca Contemporană.

## Vocabular

**epocă istorică** – perioadă în dezvoltarea istoriei sau a unui domeniu de activitate, care se deosebește de celelalte perioade, prin anumite elemente caracteristice

**izvor istoric** – totalitatea documentelor, a textelor, a obiectelor materiale care pot oferi informații despre trecut

**seminție** – neam, naționalitate, popor

## Știi că...

...egiptenii din Antichitate au fost primii care au împărțit anul în 365 de zile grupate în 12 luni?

...până în anul 1582, în vestul Europei a fost folosit calendarul iulian, introdus în anul 45 î.H., acesta a fost realizat de astronomul grec Sosigene din Alexandria, la ordinul lui Caius Iulius Caesar, în anul 46 î.H., după care s-a folosit calendarul gregorian, realizat la cererea papei Grigore al XIII-lea?

...România a început să utilizeze calendarul gregorian, începând cu anul 1919?

I. Completează, pe caiet, axa cronologică de mai jos, așezând anii enumerați în dreptul secolului potrivit.

1940 d.H., 1504 și 1499 d.H.; 511 î.H.; 271 d.H.; 82 î.H.; 1504 d.H.; 896 d.H.; 1499 d.H.

VI î.H.	I î.H.	III d.H.	IX d.H.	XVI d.H.	XX d.H.

II. Realizează, pe caiet, legătura corectă între epocile istorice din coloana A și secolele din coloana B. Fiecărei epoci îi corespund două secole.

A

1. Preistoria
2. Antichitatea
3. Evul Mediu

B

- a. Sec. XXI î.H.
- b. Sec. III d.H.
- c. Sec. IX d.H.
- d. Sec. I î.H.
- e. Sec. XXI d.H.
- f. Sec. VIII î.H.
- g. Sec. XVII d.H.

III. Întocmește enunțuri corecte din punct de vedere istoric, utilizând următorii termeni:

areal

spațiul carpato-danubiano-pontic

recensământ

cronologie

eră

IV. Realizează legătura potrivită dintre termenii din coloana A și definițiile din coloana B. *Ex. 4 - e*

A	B
1. istorie	a. Totalitatea urmelor de locuire umană, care nu conțin scris, ce ne pot ajuta să reconstituim trecutul.
2. izvor istoric nescris	b. Savant dedicat operei de reconstituire a trecutului.
3. Cronos	c. Știința care studiază trecutul omenirii.
	d. Zeul timpului în mitologia greacă.

## I. Alege răspunsul corect.

- România se află în partea de:
  - sud-est a Europei
  - nord-est a Europei
  - sud-vest a Europei
- Suprafața actuală a României măsoară:
  - 237 397 km<sup>2</sup>
  - 238 397 km<sup>2</sup>
  - 239 397 km<sup>2</sup>
- Calendarul iulian a fost creat de către:
  - Papa Grigore al XIII-lea
  - Dionisie cel Mic
  - Sosigene
- Împărțirea timpului în două ere, pornind de la anul nașterii lui Iisus Hristos, a fost propusă de:
  - Caius Iulius Caesar
  - A.D. Xenopol
  - Dionisie cel Mic
- Populația actuală a României numără puțin peste:
  - 19 000 000 de locuitori
  - 20 000 000 de locuitori
  - 21 000 000 de locuitori

## II. Reformulează enunțurile de mai jos astfel încât acestea să devină corecte din punct de vedere istoric.

- România nu este un stat situat în Europa de Sud-Est.
- Pe teritoriul României nu se vorbește dialectul daco-român.
- Era de după Hristos începe cu anul 0.
- Râul Nistru se varsă în Marea Mediterană.
- Antichitatea nu este o epocă istorică.
- Istoria nu trebuie reconstituită.

## III. Stabilește care dintre enunțurile de mai jos sunt false și care sunt adevărate. Ex. 7 - Fals

- Oamenii nu au fost nevoiți să se adapteze la mediul înconjurător.
- Românii nu au practicat niciodată agricultura.
- Teritoriul României este traversat de paralela de 45° sud.
- În perioada interbelică, România a avut o suprafață de 295 049 km<sup>2</sup>.
- În istoria României, epoca modernă a început în anul 1821, odată cu Revoluția condusă de Tudor Vladimirescu.
- Dionisie cel Mic, cunoscut drept părintele erei creștine, era originar din Dobrogea, care, la acea vreme, făcea parte din Imperiul Roman de Răsărit.

## GRILĂ DE AUTOEVALUARE

Itemi	I	II	III
Punctaj	5 x 6 = 30 p.	6 x 5 = 30 p.	6 x 5 = 30 p.
Punctaj maxim: 100 p.		Din oficiu: 10 p.	

## Fișă de observare sistematică a comportamentului elevilor la orele de istorie

Criteriile evaluate	Nivel scăzut	Nivel mediu	Nivel ridicat
1. Respectarea regulilor grupului			
2. Nivelul de sociabilitate			
3. Emotivitatea și încrederea în sine			
4. Capacitatea de autoorganizare			
5. Atitudinea critică și implicarea în dezbaterile de la clasă			
6. Interesul față de disciplina istorie			

\*Durata perioadei de evaluare este egală cu durata unității de învățare I. *Introducere*.